

# Fragebogen zum Entwicklungsstand von Kindern/Einsatz vor dem Schuleintritt

## Items zum kognitiven Bereich:

### **Farben, Formen, Mengenbegriff**

<b>Beobachtbares Verhalten</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
<b>Das Kind kann</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grund- und Mischfarben benennen und zuordnen</li> <li>• Formen benennen, unterscheiden und zuordnen</li> <li>• bis 6 korrekt zählen</li> <li>• bis 10 korrekt zählen</li> <li>• bis 20 korrekt zählen</li> <li>• kann Mengen bis 3 simultan erfassen</li> <li>• kann Mengen bis 4 simultan erfassen</li> <li>• kann Mengen bis 5 simultan erfassen</li> <li>• kann Mengen über 5 simultan erfassen</li> </ul>						

### **Auffassungsgabe, Konzentration und Merkfähigkeit**

<b>Beobachtbares Verhalten</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
<b>Das Kind kann</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewegungen nachmachen</li> <li>• kurze Bildergeschichten in die richtige Reihenfolge bringen</li> <li>• Wochentage, Monatsnamen und Jahreszeiten in ihrer Reihenfolge wiedergeben</li> <li>• Kurze Reime, Verse, Gedichte, Geschichten und Lieder behalten und wiedergeben</li> <li>• sich mehrteilige Aufträge merken und in der richtigen Reihenfolge erfüllen</li> <li>• persönliche Angaben machen (Name, Stadt, Straße, Telefonnummer)</li> <li>• Regeln verstehen und umsetzen/befolgen</li> <li>• bestimmte Spielabläufe verstehen und ausführen</li> <li>• kann sich 15 bis 20 Minuten auf eine Tätigkeit konzentrieren</li> </ul>						

### Vorstellungskraft und logisches Denken

Beobachtbares Verhalten	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein
<b>Das Kind kann</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eine Geschichte weiterentwickeln</li> <li>• aus einfachen Gegenständen kreative(s) Spiele entwickeln</li> <li>• einfache Gegenstände und Dinge (z.B. Obstsorten) einem Oberbegriff (z.B. Obst) zuordnen</li> <li>• zu Oberbegriffen (z.B. Auto) zugehörige Teile identifizieren/benennen</li> <li>• nichtzugehörige Teile/Unterbegriffe als solche erkennen und benennen</li> <li>• Farbfolgen (z.B. beim Perlenaufziehen) erkennen und richtig weiterführen</li> </ul>						

### Items zum Stand der Sprach- und Sprechfähigkeit

Beobachtbares Verhalten	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein
<b>Das Kind kann</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• flüssig sprechen</li> <li>• deutlich artikulieren</li> <li>• klar sprechen</li> <li>• in der richtigen Geschwindigkeit sprechen</li> <li>• mit bzw. im richtigen Rhythmus sprechen</li> <li>• in angemessener Lautstärke sprechen</li> <li>• beim Sprechen die verschiedenen Laute richtig bilden</li> <li>• verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz</li> <li>• spricht grammatikalisch richtig</li> <li>• mit korrektem Satzbau sprechen</li> </ul>						

### Beobachtbare Sprachauffälligkeiten (Zutreffendes unterstreichen)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stammeln</li> <li>• Stottern</li> <li>• Näseln</li> <li>• Poltern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dysgrammatismus</li> <li>• Folgende fehlerhaften Lautbildungen wie _____</li> </ul>
---	--

## Kommunikation und Sprachverständnis

Beobachtbares Verhalten	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein
<b>Das Kind kann</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seine Bedürfnisse klar und deutlich äußern</li> <li>• Gegenstände beschreiben</li> <li>• Anweisungen wiederholen</li> <li>• mehrteilige Anweisungen verstehen und ausführen</li> <li>• eigene Erlebnisse schildern</li> <li>• gezielt Fragen stellen</li> <li>• gezielt Fragen beantworten</li> <li>• Gesprächsregeln beachten</li> <li>• anderen zuhören</li> <li>• auf Gesprächspartner oder/und Themen eingehen</li> </ul>						

## Items zum motorischen Bereich

### Grobmotorik

Beobachtbares Verhalten	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein
Das Kind hat Freude an der Bewegung Das Kind fällt nicht oft hin Das Kind geht auf dem ganzen Fuß Das Kind kann <ul style="list-style-type: none"> <li>• auf einem Bein hüpfen</li> <li>• rückwärts gehen</li> <li>• rückwärts hüpfen</li> <li>• auf Zuruf während des Laufens stehen bleiben</li> <li>• ohne Nutzung des Handlaufs Treppen steigen</li> <li>• auf einem Strich vorwärts balancieren</li> <li>• auf einem Strich rückwärts balancieren</li> <li>• klettern</li> <li>• Roller fahren</li> <li>• einen Ball fangen</li> <li>• mit dem Ball auf ein Ziel werfen</li> <li>• einen Ball prellen</li> <li>• den Hampelmann springen</li> <li>• schaukeln</li> <li>• Gegenständen in der Bewegung ausweichen</li> </ul>						

### Feinmotorik

<b>Beobachtbares Verhalten</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
<p>Das Kind kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• den Stift richtig halten</li> </ul> <p>Das Kind wendet folgenden Griff an:  Pinzettengriff <input type="checkbox"/> Faustgriff <input type="checkbox"/> Zangengriff <input type="checkbox"/></p> <p>Das Kind kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (auf der Linie) schneiden</li> <li>• Papier falten</li> <li>• reißen</li> <li>• kneten</li> <li>• beim Ausmalen und Nachmalen die Begrenzung einhalten</li> <li>• sich allen an- und ausziehen</li> <li>• die Schleife binden</li> <li>• Perlen aufziehen</li> <li>• Bausteine aufeinander stellen</li> </ul>						

### **Handlungsplanung**

<b>Beobachtbares Verhalten</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
<p><b>KÖRPERSCHEMA</b></p> <p>Das Kind kann seine Körperteile zeigen und benennen</p> <p><b>RAUMLAGE</b></p> <p>Das Kind kann</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Raumlagebegriffe (oben, unten, rechts, links, neben) in körperliche Bewegung umsetzen</li> <li>• Bewegungen richtig nachahmen</li> </ul> <p><b>BILATERALE KOORDINATION/ÜBERKREUZUNG DER KÖRPERMITTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Kind zeigt Überkreuzbewegungen beim Krabbeln und gehen.</li> <li>• Das Kind kann rhythmische Bewegungen nachmachen.</li> <li>• Das Kind überschreitet beim Zeichnen, Nehmen von Dingen mit den Fingern mit den Händen die Körpermitte.</li> </ul> <p><b>MOTORISCHE AKTIVITÄT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Kind kann seine Schnelligkeit bei motorischen Tätigkeiten der Situation anpassen.</li> <li>• Das Bewegungstempo des Kindes ist nicht zu schnell und nicht zu langsam.</li> <li>• Das Kind kann seinen Krafteinsatz (z.B. bei Bewegungsspielen) dosieren (Ausdauer versus schnelle Erschöpfung)</li> <li>• Das Kind zeigt ausgewogene Lateralität.</li> </ul>						

## Taktile Wahrnehmung

Beobachtbares Verhalten	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein
Das Kind kann <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Gegenstände blind erraten</li> <li>• verschiedene Oberflächen hinsichtlich ihrer Eigenschaften bestimmen: weich, hart, rau etc.)</li> </ul> Das Kind setzt sich gern mit verschiedenen Materialien auseinander: Sand, Kleister, Matsch ... Das Kind nimmt Körperberührungen differenziert wahr.						

## Kinästhetisches System (Bewegungs- und Stellungssinn)

Beobachtbares Verhalten	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein
Das Kind kann <ul style="list-style-type: none"> <li>• mit geschlossenen Augen den Mund, die Nase etc. finden und mit den Fingerspitzen berühren</li> <li>• mit geschlossenen Augen in die Hände klatschen</li> <li>• den Krafteinsatz angemessen einsetzen</li> <li>• die Fingerspitzen einer Hand ohne visuelle Kontrolle abwechselnd berühren</li> </ul> Das Kind zeigt einen harmonischen Bewegungsablauf						

## Taktilkinästhetische Wahrnehmung

Beobachtbares Verhalten	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein
Das Kind kann <ul style="list-style-type: none"> <li>• greifen und loslassen unterscheiden</li> <li>• füllen und leeren unterscheiden</li> <li>• schneiden, kneten, falten und malen</li> </ul>						

### Vestibuläre Wahrnehmung

Beobachtbares Verhalten	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein
Das Kind kann <ul style="list-style-type: none"> <li>• sich im Raum orientieren</li> <li>• balancieren</li> <li>• auf labilem Untergrund gehen</li> <li>• sicher auf Zehenspitzen gehen</li> <li>• das Gleichgewicht ohne Bewegung halten (auf einem Bein, Kniestand etc.)</li> <li>• sich beim Fallen reflektorisch abstützen</li> </ul>						

### Visuelle Wahrnehmung

Beobachtbares Verhalten	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein
Das Kind kann <ul style="list-style-type: none"> <li>• Farben erkennen und unterscheiden</li> <li>• Muster und Formen erkennen</li> <li>• Begriffe „vor“, „über“, „rechts“, „links“, „seitlich“, „hinter“ etc. einordnen</li> <li>• sich an Gesehenes erinnern</li> <li>• Blickkontakt halten</li> <li>• Personen und Gegenstände aus verschiedenen Entfernungen erkennen</li> <li>• kann einem Richtungswechsel mit den Augen folgen</li> </ul>						

### Auditive Wahrnehmung

Beobachtbares Verhalten	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein
Das Kind kann <ul style="list-style-type: none"> <li>• verschiedene Geräusche erkennen</li> <li>• Störgeräusche herausfiltern</li> <li>• Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Lauten und Tönen erkennen</li> <li>• Richtung bestimmen, aus dem ein Geräusch kommt</li> <li>• sich auf zu Hörendes konzentrieren</li> <li>• Gehörtes speichern</li> </ul> Das Kind versteht Sinnzusammenhänge.						

### Der Bereich der sozialemotionalen Entwicklung/Fähigkeiten

## Selbstsicherheit und Selbstwertgefühl

Beobachtbare Verhaltensweisen	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein
Das Kind <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Gefühle zeigen (Trauer, Freude, Wut etc.)</li> <li>• kann Gefühle verbal äußern</li> <li>• hat ein sicheres und selbstbewusstes Auftreten</li> <li>• ist nicht zu ruhig und zurückhaltend</li> <li>• zieht sich zurück, wenn andere Kinder auf es zugehen</li> <li>• erzählt von sich und über sich</li> <li>• kann sich auf ein Rollenspiel einlassen</li> <li>• kann seine Fähigkeiten realistisch einschätzen</li> <li>• kann Kritik annehmen</li> <li>• kann Misserfolge verkraften</li> <li>• kann seine Wünsche äußern</li> <li>• erträgt die Ablehnung/Nichterfüllung von Wünschen</li> </ul>						

## Sozialverhalten

### a. Unterbereich Kontaktverhalten

Beobachtbare Verhaltensweisen	Ja	Nein	Ja	Nein	Ja	Nein
Das Kind <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimmt an Gruppenaktivitäten teil</li> <li>• nimmt Kontakt zu anderen Kindern auf</li> <li>• kann sich von Eltern trennen</li> <li>• nimmt Rücksicht auf kleinere und schwächere Kinder</li> <li>• ist in die Gruppe integriert</li> <li>• ist kein Einzelgänger</li> <li>• hat Freunde in der Gruppe</li> <li>• kann sich auf wechselnde Gruppen einstellen</li> </ul>						

## Sozialverhalten

### b. Unterbereich Kooperation

<b>Beobachtbare Verhaltensweisen</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
Das Kind <ul style="list-style-type: none"> <li>• achtet fremdes Eigentum</li> <li>• übernimmt kleine Pflichten</li> <li>• gibt ab, kann teilen</li> <li>• verleiht Dinge (Sachen) an andere</li> <li>• kennt Gruppenregeln</li> <li>• spielt kooperativ mit anderen</li> <li>• kann sich auch mal unterordnen</li> <li>• kann sich auch mal durchsetzen</li> <li>• hat eine führende Position in der Gruppe</li> </ul>						

## Sozialverhalten

### c. Unterbereich Konfliktverhalten

<b>Beobachtbare Verhaltensweisen</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
Das Kind <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann Konflikte verbal lösen</li> <li>• nimmt Hilfe bei Konfliktlösung an</li> <li>• kennt und praktiziert Konfliktlösungen wie teilen, abgeben etc.</li> <li>• kann sich auf Kompromisse einlassen</li> <li>• reagiert bei Konflikten gewaltfrei</li> <li>• zieht sich bei Konflikten nicht nur zurück</li> <li>• kann nach Konflikten wieder auf andere Kinder zugehen</li> </ul>						

## Sozialverhalten

### d. Unterbereich Selbstkontrolle

<b>Beobachtbare Verhaltensweisen</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
Das Kind <ul style="list-style-type: none"> <li>• kann sich angemessen einbringen</li> <li>• kann sich angemessen zurücknehmen</li> </ul>						

## Sozialverhalten

### e. Unterbereich Regelbewusstsein

<b>Beobachtbare Verhaltensweisen</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
Das Kind <ul style="list-style-type: none"> <li>• bleibt beim Basteln/Kreis etc. am Platz sitzen</li> <li>• kennt Spielregeln</li> <li>• kann sich an Spielregeln halten</li> <li>• kann sich an Gruppenregeln halten</li> <li>• kann sich an Absprachen beim Rollenspiel halten</li> <li>• kann sich auf Regeln einlassen</li> </ul>						

## **Lern- und Arbeitsverhalten**

### **a. Unterbereich Lernbereitschaft**

<b>Beobachtbare Verhaltensweisen</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
Das Kind <ul style="list-style-type: none"> <li>• fühlt sich angesprochen, wenn Erwachsene von „wir wollen das und das machen“ sprechen</li> <li>• ist an Angeboten (Lerninhalten) interessiert</li> <li>• macht bei Angeboten gerne mit</li> <li>• zeigt Wissensdrang</li> <li>• ist stolz auf seine Arbeitsergebnisse</li> </ul>						

## **Lern und Arbeitsverhalten**

### **b. Unterbereich Arbeitshaltung**

<b>Beobachtbare Verhaltensweisen</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
Das Kind <ul style="list-style-type: none"> <li>• beginnt zügig mit einer Aufgabe</li> <li>• arbeitet zielgerichtet</li> <li>• geht angemessen mit seinen Sachen um</li> <li>• arbeitet konzentriert</li> </ul>						

## **Lern- und Arbeitsverhalten**

### **c. Unterbereich Selbstständigkeit**

<b>Beobachtbare Verhaltensweisen</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>	<b>Ja</b>	<b>Nein</b>
Das Kind <ul style="list-style-type: none"> <li>• versucht bei Problemen selbst Lösungen zu finden</li> <li>• beschäftigt sich für eine Zeit alleine</li> </ul>						